



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO – EBOLI

Plessi: Borgo, Giudice, P.D. Lauria, Casarsa, Longobardi, Pezza Paciana

Piazza della Repubblica – 84025 EBOLI (SA) – Tel: 0828 328284 - Fax: 0828 333565

PO: sae053002@istruzione.it - PEC: sae053002@pec.istruzione.it

Sito: www.primocircoloeboli.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFWJT2 - C.F.: 82004730659 - Cod. Meccanografico : SAE053002



**AL COLLEGIO DEI DOCENTI
E P.C. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI DSGA
AL PERSONALE ATA
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
ALL'ALBO E AL SITO
AGLI ATTI**

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per l'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa –Triennio 2019/22. Annualità 2021/22.Triennio 2022/25

Il Dirigente Scolastico

VISTO il D.P.R. 275/1999

VISTA la L. 241/1990

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001

VISTO l'art. 7 del T.U. 297/1994

VISTO il D.P.R. 80/2013

VISTA la L. 107/2015

VISTI i d.lgs n.62/2017 e n.66/2017

VISTI gli artt.26,27,28 e 29 del vigente CCNL Comparto Scuola

VISTA la l.n.71 del 29/05/2017

VISTO il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", del 22 febbraio 2017, frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione

VISTA la Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

ESAMINATI gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all'ob.4:” FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ EQUA ED INCLUSIVA E OPPORTUNITÀ DI APPRENDIMENTO PER TUTTI;

PRESO ATTO che la L. 107/2015 affida al Dirigente Scolastico il compito di definire le linee di indirizzo per l'elaborazione del PTOF (art. 3 del D.P.R. 275/1999, come novellato dalla L. 107/2015), in coerenza con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale, nonché con le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

CONSIDERATO che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

TENUTO CONTO degli interventi educativo/didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici (PTOF 2016/19)), delle proposte e delle esigenze avanzate dal territorio, dagli OO.CC. e dalle associazioni dei genitori; delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e relative al monitoraggio del Piano di miglioramento;

VISTA la nota MIUR del 16/10/2018 Prot.n.17832 riguardante il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22 e la Rendicontazione sociale;

CONSIDERATA la necessità di tutelare la salute della comunità scolastica coinvolta (dirigente, docenti, personale A.T.A., studenti e famiglie) durante lo svolgimento delle attività in presenza presso le sedi delle istituzioni scolastiche;

VISTE le “Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia” del 21 agosto 2020

VISTO il Piano scuola a.s. 2021/22;

VISTO il protocollo d'intesa M.I. e OO.SS. del 14.08.2021, n. 21 per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid-19 (Anno scolastico 2021/2022);

VISTO il protocollo di sicurezza stilato dall'istituzione scolastica per l'a.s. 2021/22 e pubblicato all'albo in data 14 settembre 2021;

VISTA la nota M.I. n.21627 del 14/09/2021 avente ad oggetto le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)

EMANA

il seguente **ATTO di INDIRIZZO al Collegio dei Docenti riguardante l'elaborazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa triennio 2019-22 con particolare riferimento all'annualità 2021/22 e al triennio 2022/25.**

Le azioni del PTOF dovranno coordinarsi ed essere coerenti con il RAV e con il Piano di Miglioramento.

Sarà necessario, in maniera dettagliata, realizzare le seguenti attività:

- Rafforzare l'autonomia scolastica per rispondere alle esigenze educative con strumenti flessibili di progettazione organizzativa e didattica;
- personalizzare i percorsi di insegnamento/apprendimento strutturando un curricolo che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali in modo tale da valorizzare le potenzialità di ciascuno e di contrastare e prevenire casi di dispersione e abbandono scolastico;
- adottare la didattica per competenze con la programmazione di strategie di recupero e di potenziamento tenendo conto del rallentamento e del disagio arrecato dalla situazione emergenziale ancora in corso;
- potenziare l'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza Google Suites for Education, del registro elettronico e di ogni altra forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie secondo quanto stabilito nel Piano della didattica digitale integrata che costituisce parte integrante del PTOF;
- Cooperare con il Dirigente scolastico al rispetto delle regole e delle misure organizzative predisposte per garantire la ripresa e lo svolgimento in sicurezza delle attività didattiche ed educative;
- Rivedere i principali documenti dell'istituto (Regolamento, patto di corresponsabilità...) alla luce della nuova situazione determinata dall'emergenza da Covid 19;
- Potenziare l'introduzione dell'educazione civica (l.n.92/2019) all'interno del curricolo di istituto. Il "nuovo insegnamento" dovrà snodarsi lungo tre principali direttrici:
 - - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - - SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - - CITTADINANZA DIGITALE;
- predisporre ed attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento, senza trascurare la valorizzazione delle eccellenze;
- progettare percorsi disciplinari specifici destinati agli alunni con bisogni educativi nell'ottica di una didattica inclusiva, e prevedere incontri sistematici con le famiglie, l'equipe psico-pedagogica, i servizi sociali e i centri riabilitativi, nonché coerenti modalità di valutazione (D. Lgs.66/2017 art. 4);
- promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e l'educazione ai diritti e ai doveri legati all'utilizzo delle tecnologie informatiche (l.n.71 del 29/05/2017);
- prevedere la formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete ed in particolare sul reato di cyberbullismo;

- utilizzare aree di condivisione di esperienze e materiali integrate nel sito scolastico, il registro elettronico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica, con finalità, anche, di dematerializzazione ed informatizzazione;
- ridefinire il curriculum disciplinare verticale e il curriculum trasversale delle competenze, soprattutto nelle fasi di passaggio da un ordine all'altro con particolare riferimento alle competenze di Cittadinanza e Costituzione alla luce della Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 e quanto previsto dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- potenziare le competenze di base in riferimento alle discipline di Italiano, matematica e lingua inglese, nonché le competenze sociali e relazionali attraverso la realizzazione dei moduli progettuali facenti parte dei PON 2014/2020 autorizzati;
- creare un "clima d'aula" motivante e accattivante, volto ad attuare una didattica orientativa ed inclusiva;
- incrementare le attività di orientamento in uscita, attuando anche un monitoraggio degli esiti nelle discipline degli alunni nel primo biennio scuola secondaria secondo grado;
- curare la formazione dei docenti sulla didattica inclusiva, anche per BES e DSA (D. Lgs. 66/2017 art. 13), nonché nelle altre aree individuate dal Piano nazionale di formazione e condivise con la Scuola Polo per la formazione e con la scuola capofila della rete di scopo;
- realizzare attività e progetti con l'Ente locale, le associazioni presenti sul territorio, l'AsL di riferimento per fornire agli alunni con bisogni educativi speciali interventi mirati e competenti;
- coinvolgere le famiglie, non limitandosi ai momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative inclusive destinate a tutti gli studenti, in collaborazione con Enti ed Associazioni;
- prevedere iniziative di formazione per il personale docente ed Ata riorganizzando il piano di formazione del personale docente e non docente attraverso ogni modalità di cui i docenti ed il personale tutto possano avvalersi anche in autoformazione e si propongono percorsi di formazione alcuni dei quali, considerata l'eccezionalità del momento, si configurano come formazione obbligatoria in servizio.
- Gli assi di riferimento su cui intervenire sono:
 - metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento
 - metodologie innovative per l'inclusione scolastica
 - modelli di didattica interdisciplinare
 - modalità e strumenti per la valutazione, tenendo conto delle modifiche apportate al sistema di valutazione della Scuola Primaria, a partire dall'a.s. 2020/21.

Per il personale ATA le direttrici di riferimento per la formazione sono:

- Organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team (tutto il personale ATA)

Principi di base dell'architettura digitale della scuola (tutto il personale ATA); Digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici)

- promuovere la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti;
- assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. (Commi 15-16);
- progettare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (L. n.107/15 c. 29);
- predisporre azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2 stilando per essi e per le loro famiglie adeguati protocolli d'accoglienza e piani didattici personalizzati;
- promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56 della Legge. (Commi 56-61) al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Il Dirigente scolastico:

- attiva, attraverso il coinvolgimento delle funzioni strumentali e del nucleo interno di valutazione e miglioramento, attività di monitoraggio costante della didattica sia essa in presenza che, eventualmente, a distanza con particolare rilievo agli alunni con bisogni educativi speciali.
- per rispettare le regole del distanziamento sociale ed evitare assembramenti, convoca, laddove ritenuto opportuno, tramite l'applicativo Meet di GSuite il Collegio docenti e gli altri organi collegiali, al fine di coordinare le azioni didattiche e gestionali.
- pianifica gli interventi da attuare, supportato dal contributo dei collaboratori del dirigente, delle FFSS, dei referenti di sede, dei coordinatori di classe e procede guidando i docenti ed i Consigli di classe nelle programmazioni didattiche per competenze.
- coordina il gruppo di lavoro sulla valutazione favorendo la condivisione di una prospettiva della valutazione formativa sempre volta alla valorizzazione degli atteggiamenti positivi degli alunni, considerando la situazione di partenza nel rispetto delle situazioni specifiche e dei bisogni educativi di ciascuno.
- assicura l'utilizzo, di strumenti compensativi e dispensativi per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento.
- porta all'attenzione di tutte le componenti della comunità educante ogni comunicazione relativa alla gestione dell'emergenza sanitaria.
- in costante contatto con il DPO, assicura l'applicazione della normativa sulla privacy per la gestione delle piattaforme e degli altri strumenti digitali.

- in costante contatto con l'RSPP ed il Medico Competente, assicura le necessarie condizioni di sicurezza e tutela della salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro a seguito dell'emergenza sanitaria.
- cura i rapporti con gli E.L.L., le Istituzioni, le Associazioni e le altre scuole al fine di favorire l'interscambio delle comunicazioni ed il supporto degli Enti preposti.

Considerato l'eccezionale momento storico e il clima di incertezza che deriva dalla diffusione del COVID-19 il Dirigente scolastico invita tutta la comunità educante a collaborare per il raggiungimento della mission dell'istituto e per il successo formativo degli studenti realizzando la didattica in presenza in un clima sereno e stimolante per l'apprendimento.

Le presenti linee di indirizzo del dirigente scolastico integrano il Piano triennale dell'offerta formativa 2019/22 ed orientano la revisione del documento relativamente all'annualità 2021/22 e al triennio 2022/25.

Tali linee sono suscettibili di modifiche ed integrazioni ai fini del recepimento di nuove indicazioni ministeriali.

Il Collegio dei docenti, tenendo conto del presente atto di indirizzo e avvalendosi dei lavori preparatori delle commissioni e dei gruppi organizzati nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni, è chiamato a rivedere il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e gli altri documenti strategici ,come previsto dalla Nota M.I. n.21627 del 14/09/2021 , in base alla calendarizzazione degli impegni presente nel piano delle attività e attraverso appositi incontri fissati per lo staff , i membri del Nucleo interno di valutazione e del Gruppo di miglioramento dell'istituzione scolastica.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Giacomina Capuano

Documento informatico firmato digitalmente

ai sensi del D.Lgs. 82/2005, s.m.i. e norme collegate,

il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa